

Preparando a Su Hijo/a Para el
ÉXITO en la
ESCUELA



Padre e Hijos/as | Jardín Infantil |

Preparando en Cooperación Con el Distrito Escolar de Nebo

Oficina de Educación del Estado de Utah 250 Este 500 Sur/P.O. Box 144200 Salt Lake City, UT 84114-4200
Larry K. Shumway, Ed.D., Superintendente del Estado de Educación Pública
Foto a la derecha con permiso de Shauna Whittekiend

Queridos Padres,

Las siguientes son actividades de práctica para reforzar algunas de las habilidades críticas que su niño está aprendiendo en el Jardín de Niños. Aquí hay actividades para que su niño fortalezca las habilidades de escuchar, el entendimiento para escribir, conocimiento fonético, sonidos iniciales, rimas y fluidez. Todas las actividades deben ser enseñadas de una manera divertida casi como juego. Cada actividad no debe de tomar más de cinco o diez minutos para completarlas. Cualquier libro sugerido para apoyar las actividades de este programa puede ser encontrado en su escuela o en la biblioteca de su comunidad pero no son necesarios para hacer las actividades.

El lapso de atención de un estudiante de Jardín de Niños es muy corto. Es mejor proveer una actividad que dure solamente algunos minutos pero que se repita varias veces. Su estudiante no debe sentarse por periodos de tiempo largos, para no crear una lucha entre ustedes dos. Si la atención de su niño o niña vaga, pare y trate otra vez más tarde. Incremente la cantidad de tiempo con su niño o niña de cinco a diez minutos en las siguientes semanas. A medida que su estudiante desarrolla la habilidad de poner atención, será más exitoso, y él o ella descubrirán que jugando juegos de aprendizaje con sus padres es divertido. Asegúrese de elogiar y celebre frecuentemente sus éxitos. Cuando cometa un error, simplemente diga, “¡Buen intento!” Después diga, “Mira como lo hago.” Modele para su hijo o hija la manera correcta de hacerlo. Entonces diga, “Ahora es tu turno.” Elogie y felicite a su niño o niña por sus éxitos.

Para ver el programa completo del Arte de Lenguaje del Jardín de Niños puede ir a la siguiente página de Internet.
http://www.schools.utha.gov/curr/lang_art/elem/core/CoreDocs/grade/kindergarten/pdf.

El programa de actividades tiene las habilidades esenciales que los niños de kinder deben saber y deben poder hacer al final del año escolar del kinder. Sin embargo, los niños pequeños se desarrollan y maduran a diferentes tiempos y en diferentes maneras. Algunos niños no podrán realizar todos los indicadores del programa al final del año del kinder, pero llegarán a ser estudiantes exitosos en el primer año, cuando se les de un poco más de tiempo. Hay una gran diferencia en el desarrollo entre los niños que cumplen cinco años en enero antes de entrar al kinder y los niños que cumplen cinco años en agosto cuando empieza la escuela. Comuníquese seguido con la maestra de su estudiante para que puedan trabajar juntos para ayudar a su hijo o hija a alcanzar todo su potencial a medida que participa en el año más importante en la vida de su hijo o hija.

Tiffany Hall
Coordinador del Programa de Kinder/Especialista de Lectura
Sección de Enseñanza y Aprendizaje
Oficina de Educación del Estado de Utah

Conexión Para Padres #1

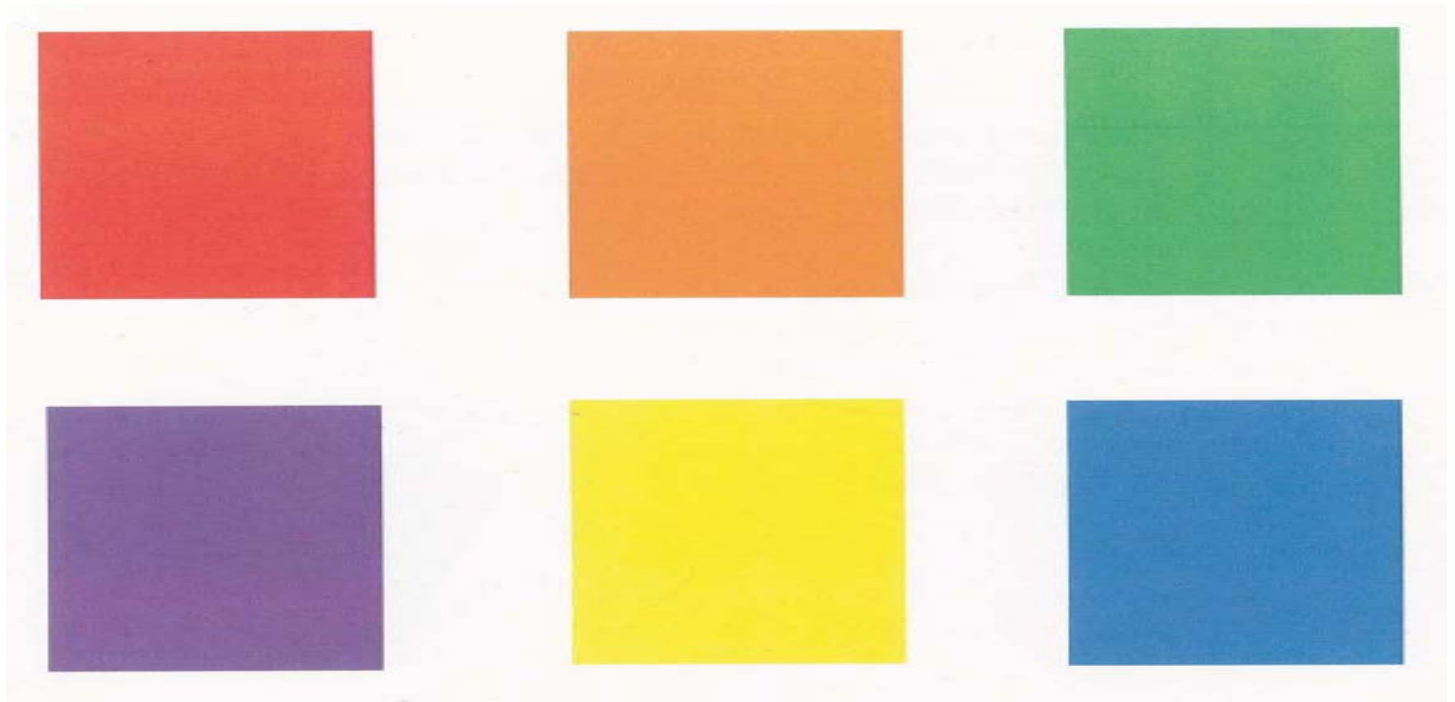
-Objetivos de la Lección- Escuchar con atención. Escuchar y demostrar que entiende con la respuesta adecuada (siguiendo direcciones de dos pasos).

Habilidades Relacionadas: Reconocimiento de colores (colores básicos).

ACTIVIDAD 1:

PADRE: Diga, “Te voy a contar una historia y quiero que la escuches. Cuando escuches el nombre de un color, señala el color.”

LEER: Ana y Juan estaban caminando en el bosque. Ana llevaba puestos unos zapatos ANARANJADOS y un pantalón corto MORADO. Juan vestía zapatos VERDES, y playera AMARILLA. El cielo AZUL ponía a los niños felices. El sol AMARILLO hacía figuras bonitas en las hojas VERDES. Había un pájaro ROJO, una mariposa con puntos AZULES, y una oruga peluda ANARANJADA. Ellos cortaron unos jacintos AZULES, unas margaritas MORADAS y unas amapolas ROJAS para llevarlas a casa.

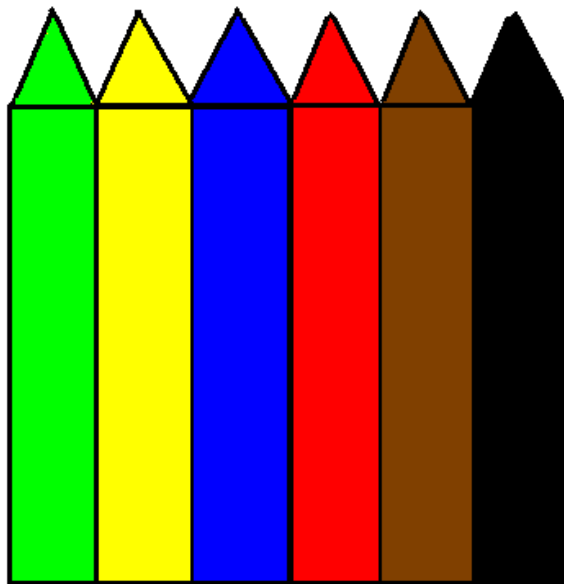


ACTIVIDAD 2:

PADRE: Diga, “Voy a decir tres palabras que riman. Escucha y señala uno de los crayones que tiene un nombre que rima con estas tres palabras, y di el nombre del color.” Demuestre el primer ejemplo si es necesario. (El niño tiene que adivinar el color que está en el paréntesis).

LEA:	conejillo, anillo, banquillo, hombrecillo,	(amarillo)
	Manojo, ojo, cojo, escojo	(rojo)
	Cobarde, muerde, pierde, recuerde	(verde)
	Fe, cafetal, cafetera	(café)
	Tul, aguazul, ojazul, algazul	(azul)
	Alegro, peligro, ogro, íntegro, ojinegro	(negro)





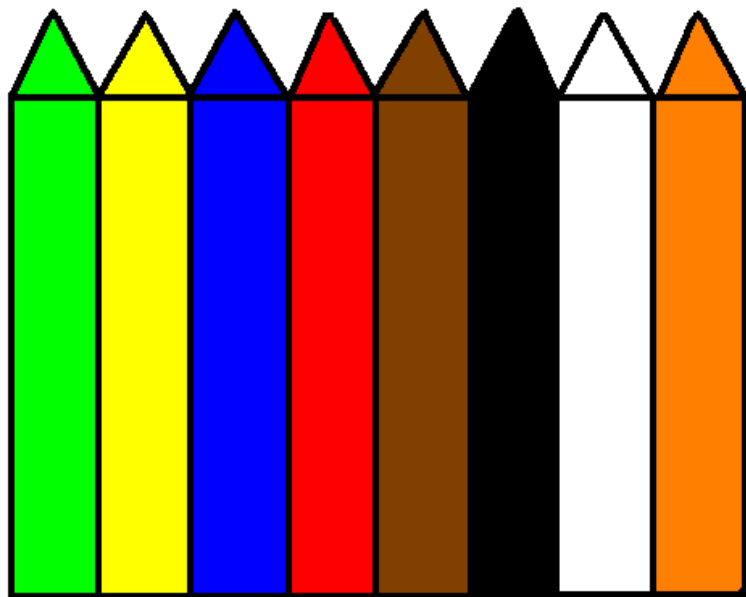
ACTIVIDAD 3:

PADRE: Diga, “Voy a leerte un poema. Escucha las palabras que digo, y cuando sepas los colores de estas cosas, señala el crayón y di el color.” (El niño tiene que adivinar el color que está en paréntesis).

LEA:	plátanos, mantequilla, estrellas centellantes....	(amarillo)
	Ardillas, tronco de un árbol y barras de chocolate...	(café)
	Muñeco de nieve, nubes y queso fresco...	(blanco)
	Lechuga, pasto y hojas en los árboles...	(verde)
	Señales de Alto, fresas y un gorro de bombero...	(rojo)
	Botas de Santa Claus, noche, gatos de Halloween...	(negro)
	Zanahorias, calabazas y algunas mariposas....	(anaranjado)
	Océanos, lagos y cielos hermosos...	(azul)
	Lo voy a leer otra vez y el color que tú mencionaste...	
	Que inteligente eres para jugar este juego.	

LIBRO RELACIONADO PARA LEER EN VOZ ALTA:

Quien dijo Rojo? (Who Said Red?) (Serfozo)



Conexión Para Padres #2

-Objetivos de la Lección- Escuchar atentamente; escuchar y demostrar entendimiento respondiendo apropiadamente.

Habilidades Relacionadas: Conocimiento fonético; hacer actividades usando canciones infantiles de cuna para mostrarle palabras que rimen.

ACTIVIDAD 1: Después de leer varias canciones de cuna con el niño, lea las primeras dos líneas, sin decir la última palabra. Deje que el niño diga la última palabra.

Diga, “¿Recuerdas algunas de las canciones divertidas de cuna que leímos? (o repetimos), ahora las voy a leer o decir otra vez, pero algunas veces se me olvidan las palabras. ¿Me puedes ayudar?” Asegúrese de ayudar a su niño o niña a decir la palabra correcta que rime. Las canciones infantiles de cuna son importantes para el conocimiento de literatura.

CANTE: Yago Y Marina

LEA: Yago y Marina suben la _____ a llenar un balde de agua. Yago se cayó la cabeza se _____ y Marina dando vueltas lo siguió.



¿Señora Luna a donde vas?
Todas las noches te veo pasar
Por esos mundos donde tú vas,
Qué bellas cosas aprenderás.
¿Señora Luna quieres venir?
Dame la mano para subir
Por nubecitas quiero pasear
Con las estrellas quiero jugar.

Todos los patitos se fueron a bañar
El más chiquitito se quiso quedar
La madre enojada le quiso pegar,
Y el pobre patito se puso a llorar.

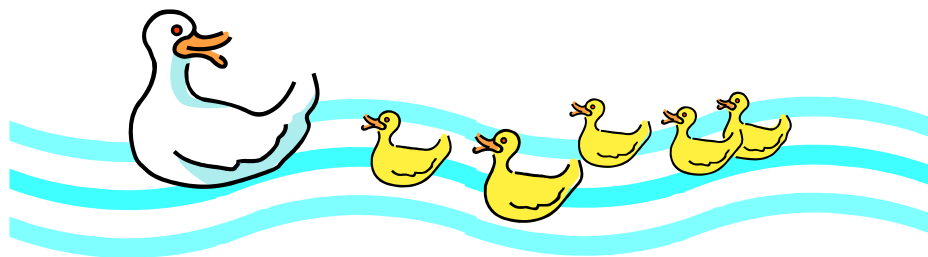
¿Señora Luna a donde vas?
Todas las noches te veo _____.
Por esos mundos donde tú _____.
Qué bellas cosas _____.
¿Señora Luna quieres _____?
Dame la mano para _____.
Por nubecitas quiero _____.
Con las estrellas quiero _____.

Todos los patitos se fueron a _____.
El más chiquitito se quiso _____.
La madre enojada le quiso _____,
Y el pobre patito se puso a _____.

LIBRO RELACIONADO

PARA LEER EN VOZ

ALTA: *La Tarta
Perdida (The Missing
Tarts)* (Hennessey)



ESCUCHAR/CANCIONES DE CUNA: 5E

Conexión Para Padres #3

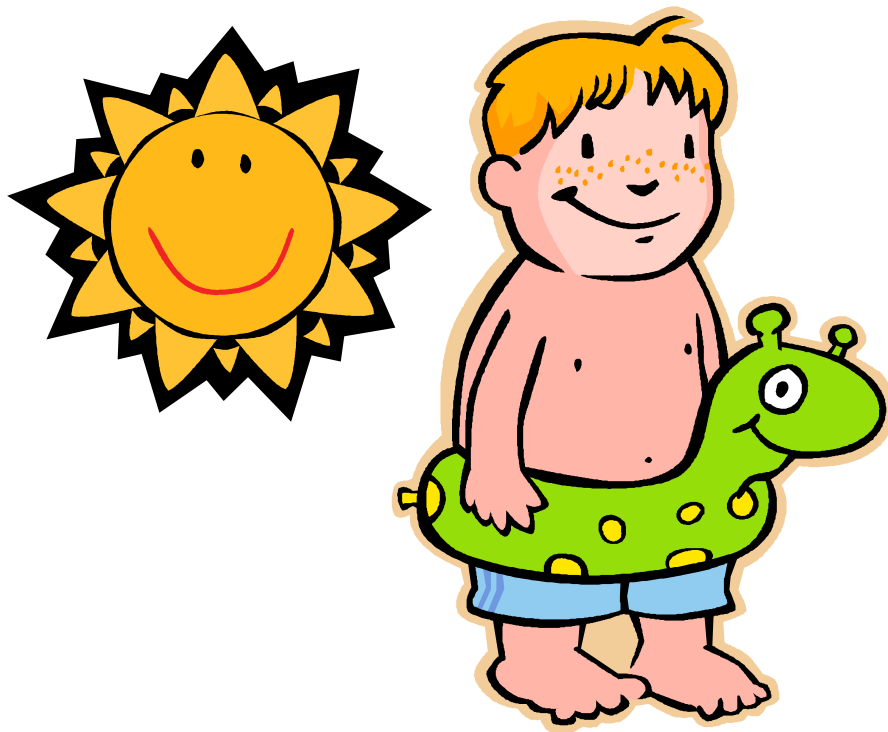
-Objetivos de la Lección- Escuchar atentamente; escuchar y demostrar entendimiento respondiendo apropiadamente; hablar con oraciones completas

Habilidades Relacionadas: Mostrar la secuencia de eventos usando pistas con dibujos y entonces contar la historia otra vez con oraciones completas.

ACTIVIDAD 1: Lea la historia que sigue acerca de un niño nadando en la alberca del vecindario.

PADRE: Diga, “Te voy a contar una historia acerca de un niño que aprendió a nadar.”

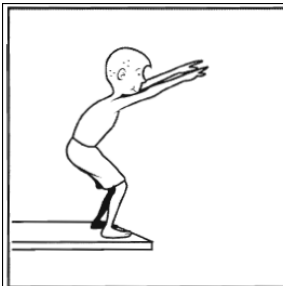
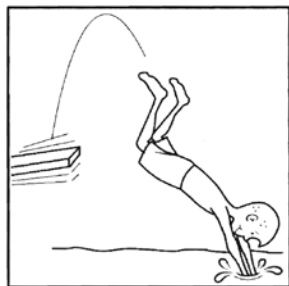
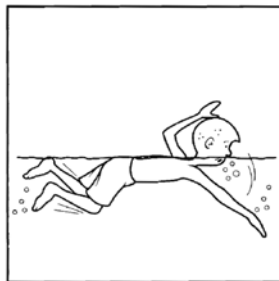
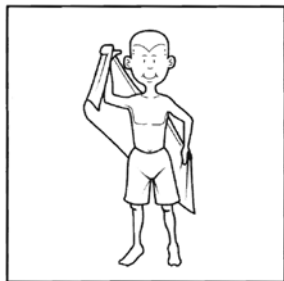
LEA: En el parque cerca de la casa de Ted había una alberca, y Ted aprendió a nadar. Era un día soleado él estaba muy emocionado para tratar de echarse un clavado del trampolín por primera vez y tratar de cruzar la alberca nadando. Él estaba muy feliz cuando golpeó el agua y nadó al otro lado de la alberca y se salió. Él sonrió a sus amigos mientras recogía su toalla y se secaba. Fue un día divertido.



PADRE Diga, “Yo tengo cuatro dibujos que están relacionados con la historia, pero los revolví. ¿Crees que puedes recordar que pasó en la historia y ponerlos en orden para mostrar que hizo Ted en la alberca? ¿Qué hizo primero? ¿Después? ¿Entonces? ¿Al último?”

“Ahora dime la historia.” Modele como hacerlo, con oraciones simples como, “Ted se subió al trampolín. Se echó un clavado en el agua. El nadó al otro lado de la alberca y se salió. Se secó con una toalla.” Asegúrese de señalar los dibujos al mismo tiempo que dice las oraciones para que su niño o niña haga conexiones entre las descripciones verbales y las representaciones visuales en los dibujos.

¿Primero? ¿Después? ¿Entonces? ¿Al Último?



ACTIVIDAD 2:

PADRE: Diga, “Te voy a decir otra historia. Esta vez es acerca de plantar una semilla y que pasa con ella. Escucha cuidadosamente, y entonces tú me puedes contar la historia otra vez usando algunos dibujos para ayudarte a recordar.

LEA: Amy quería un jardín de flores, así que su papá le dio unas semillas para plantar. Amy puso las semillas en una maceta con tierra, y cuidadosamente las regó. Después, ella puso la maceta en el sol y esperó... y esperó... y esperó. Un día ella vio un pequeño tallo verde que salió de la tierra. ¡Entonces en un día o dos ahí estaba una hoja pequeña! Cada día la planta creció un poco más grande, y al último una flor floreció. ¡Amy estaba tan feliz que plantó más semillas!

PADRE: Diga, “Tengo cuatro dibujos que están relacionados con la historia, pero los revolví. ¿Crees que puedes recordar que pasó en la historia y ponerlos en el orden correcto para mostrar como creció el jardín de Amy? ¿Qué pasó primero? ¿Después? ¿Entonces? ¿Al último? Ahora dime la historia.” Modele como hacerlo, con oraciones simples como: El papá de Amy le dio unas semillas. Ella las plantó en una maceta. Un tallo pequeño y hojas verdes salieron. Una flor floreció y creció.

**LIBRO RELACIONADO
PARA LEER EN VOZ**

ALTA: *La Semilla
Pequeñita (The Tiny Seed)*
(Carle)

¿Primero? ¿Después? ¿Entonces? ¿Al Último?



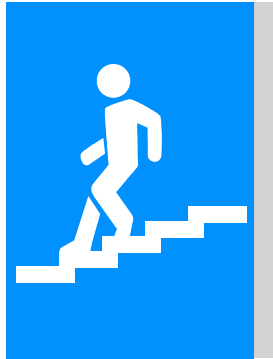
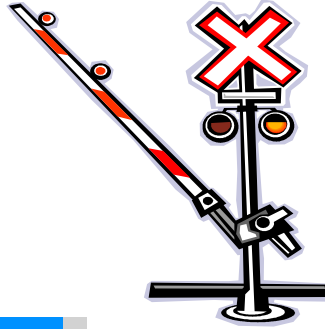
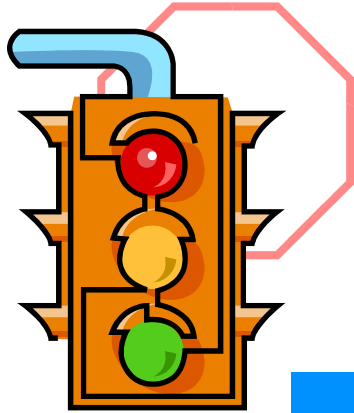
Conexión Para Padres #4

-Objetivos de la Lección- Demostrar entendimiento de que las impresiones llevan el mensaje:

- Reconocer que las impresiones contienen diferentes mensajes.
- Identificar mensajes en impresiones comunes en el ambiente diario. (Señales, letreros, cajas, etc.)
- **Habilidades Relacionadas:** Reconocer las señales de tránsito y lo que señalan. Recuérdelo a su niño o niña porque es importante cada señal para nuestra seguridad, con una oración clave que diga. “Necesitamos señales como esta porque...”

ACTIVIDAD 1: Revise las señales comunes del vecindario y de tránsito. Lea las palabras si hay texto en la señal. Pregúntele a su niño lo que comunica la señal o cual de las leyes hay que obedecer. Hablen acerca de la manera en que tales señales nos hacen más segura la vida. Una frase que podría ayudarle a su niño a hablar con oraciones completas es: Esta señal indica que _____.





ACTIVIDAD 2: Usando la siguiente página de señales, dígame al niño o niña que van a leer algunas oraciones y a ver si él o ella puede identificar la señal correcta. Lea cada sección en voz alta, y deje que el estudiante identifique la señal correcta. Ayúdele si él o ella necesita ayuda.

PADRE, LEA:

*Esta señal dice a los conductores que se paren y esperen hasta que sea su turno de seguir manejando hacia delante.

* La señal le dice a la gente que pueden seguir manejando o que deben parar.

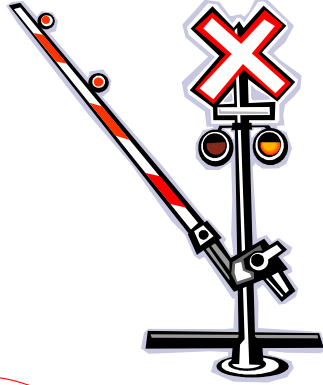
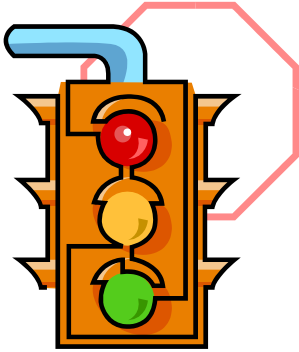
* Esta señal te muestra dónde se puede estacionar una persona incapacitada.

* Esta señal advierte a los conductores que un tren puede venir por la vía del tren y que tienen que fijarse.

* La señal nos dice que no debemos entrar en esa área.

**LIBRO RELACIONADO PARA
LEER EN VOZ ALTA:**

Leemos Signos (We Read Signs)
(Hoban)



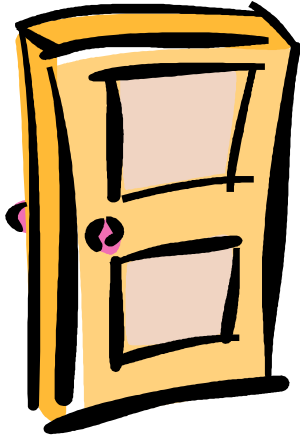
ACTIVIDAD 3: Hable de algunas señales que se encuentran en su hogar, tales como ENCENDER/APAGAR (ON/OFF), ABRIR/CERRAR (OPEN/CLOSE), FRÍO/CALIENTE (COLD/HOT), EMPUJAR/JALAR (PUSH/PULL), ENTRAR/SALIR (IN/OUT) y otras palabras opuestas. Preste atención especial cuando empiece el signo con **NO....**

ACTIVIDAD 4: Etiquetar algunos objetos tales como una cama, un fregadero, una tina, una silla, una mesa. Es divertido poner el nombre de miembros de la familia en cosas como: la lonchera de Kim, la bebida de mamá.

**LIBRO RELACIONADO
PARA LEER EN VOZ ALTA:**

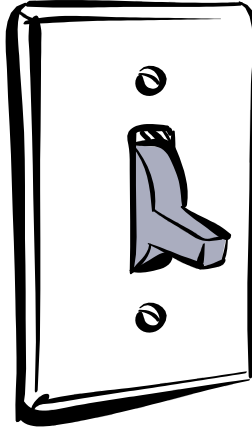
Hola, Adios (Hello, Goodbye)
(Aliko)

Puerta



**Abierto/
Cerrado**

Apagador



Encender/Apagar

Grifo



Caliente/Fría

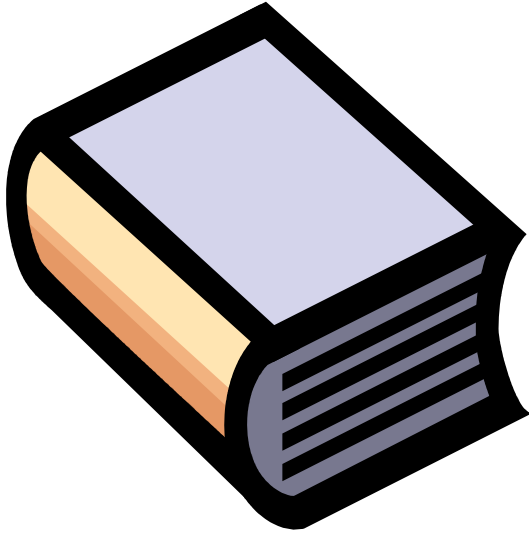
Conexión Para Padres #5

-Objetivos de la Lección- Demostrar conocimiento de los elementos de impresión; identificar la portada/contraportada, arriba/abajo, derecha/izquierda de un libro.

Distinguir (verbalmente respondiendo a las representaciones visuales) entre letras mayúsculas y letras minúsculas, números, y palabras en el texto.

- Mostrar la secuencia de la impresión señalando de izquierda a derecha arrastrando la mano al regresar.
- Identificar donde comienza y donde termina el texto.

ACTIVIDAD 1: Mientras lee una historia favorita en voz alta, dígame al niño o niña, “Muéstrame la portada del libro. Muéstrame la contraportada del libro. Muéstrame la línea de arriba, muéstrame la línea de abajo. Pon tu dedo en la primera palabra. Haz que tu dedo vaya en la forma en que leemos, de izquierda a derecha. Muéstrame donde comienza la historia y donde termina.



LIBRO RELACIONADO PARA LEER EN VOZ ALTA: Chicka, chicka, Boom! Boom! (Martín)

Nota: El libro muestra solamente letras minúsculas subiendo el árbol. También usted puede señalar letras “grandes” y “pequeñas” en la historia, y señalar palabras. Este libro es bueno para mostrar como la puntuación nos ayuda a mostrar expresión cuando leemos en voz alta. (Usando marcas de puntuación como ¿?, ¡!, y.) Trate de usar este libro para este propósito después de leerlo en voz alta una o dos veces solamente por diversión.

ACTIVIDAD 2: Escriba el nombre del niño o niña, diciendo el nombre de cada letra a medida que imprime el nombre y usa la formación correcta de las letras como se muestra en la tabla. Haga resaltar que su nombre se forma con letras del abecedario, y que cuando las ponemos juntas ellas deletrean una palabra. Su niño puede notar que algunas letras mayúsculas son escritas de la misma forma que algunas minúsculas, solamente más grandes (C,c; S,s; O,o; V,v; W,w; Z,z) y otras tienen diferente forma, aunque de alguna forma similar (M,m; P,p; K,k; U,u).

Continúe escribiendo otros nombres de los miembros de la familia, escribiendo letras mayúsculas al principio de cada nombre. Si la misma letra se repite en un nombre, señale la diferencia de figuras entre mayúsculas y minúsculas.

Nombre: _____

Mamá: _____

Papá: _____

Nota: no escribir en esta hoja. Por favor use una hoja de un cuaderno para esta práctica.

ACTIVIDAD 3: Muéstrela a su niño las letras y palabras, y pídale que señale una sola letra o una palabra.

ACTIVIDAD 4: Diga, “Ahora vamos a jugar un juego. Señale a una palabra. Ahora señale a una letra. Mire, hay algunos números también. ¿Puedes señalar a un número como 2 o 5? Ahora señale a una palabra, una letra, (etc.)” **Nota:** Estas son palabras comunes en la lectura en primaria, pero no se preocupe por enseñárselas a menos que el niño este listo para aprendérselas. La actividad es para aprender la diferencia entre letras, palabras, y números.

ACTIVIDAD 5: Usando un juego de tarjetas o letras magnéticas en el refrigerador, señale a las letras individuales. Dígale al niño que estas son letras. Agrupe las letras en simples palabras de dos letras tales como: no, se, en, lo, el, ir, arriba; y explique que de las letras se compone una palabra. Revuelva las letras. Diga, “Ahora sólo hay letras. ¿Podrías hacerlas en una palabra de nuevo?”

ir	C	2	sí	b	8	mío	M
Y	gato	5	por	F	yo	4	mira
es	R	1	no	6	a	ver	T

ACTIVIDAD 6: Muéstrela al niño la oración y señale que comienza con una letra mayúscula /una letra “grande” y termina con un punto (.) o un signo de interrogación (¿?). Primero cuente el número de palabras, entonces le pregunta al niño que cuente el número de palabras. Repita la actividad otra vez si es necesario.

El niño pequeño está buscando a su perro.

¿Se perdió su perro en el parque?

ACTIVIDAD 2: Ahora busque un libro para niños. Quizás ya tiene uno que haya estado leyendo con su niño, y busque 2-3 oraciones cortas y repita el ejercicio.

El niño pequeño buscaba a su perro.

¿Se perdió su perro en el parque?



Conexión Para Padres #6

-Objetivo de la Lección- Demostrar conocimiento fonético.

- Contar el número de palabras en una oración.
- Identificar y crear una serie de palabras que riman oralmente.
- Reconocer una serie de palabras comenzando con el mismo sonido en una frase u oración.

PADRE: Una habilidad importante para aprender es la manera de pronunciar palabras, usando los sonidos de las letras, poder escuchar los sonidos hablados al principio, en medio y al final de las palabras y de crear palabras que
rimen.

LIBRO RELACIONADO PARA LEER EN VOZ ALTA:

Edward Lear Libro del Alfabeto (Edward Lear Alphabet Book) (Lear and Radunsky)

- **Ejemplo de una oración con las palabras con el mismo sonido inicial:**

SALLY SUBE Y SALTA SIN SUS ZAPATOS.

- **Ejemplo con palabras que riman.**

rana

ratón

rama

sol

solo

salta

bien

bueno

bonito

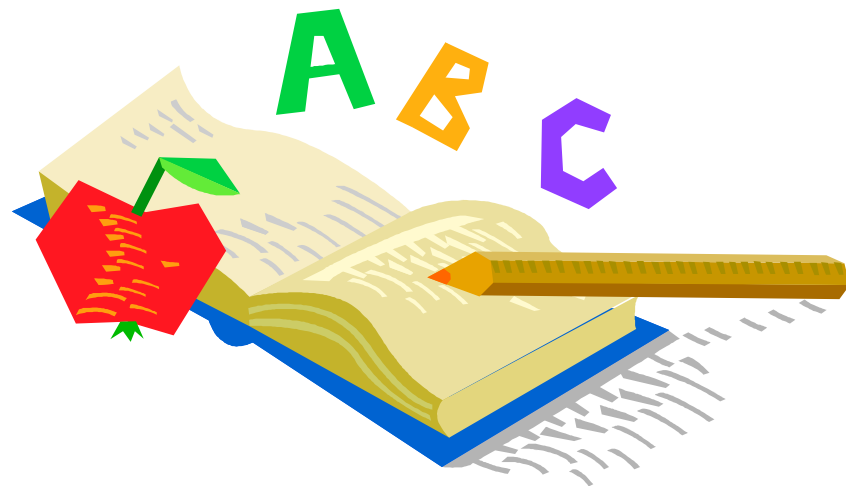
ACTIVIDAD 1: Dígale a su estudiante que escuchar palabras que riman es divertido. Asegúrese que él o ella entiende el concepto de rimas con palabras de una y dos sílabas. En una actividad anterior, usted usó canciones de cuna con rimas e hizo que el estudiante terminara la canción de cuna con la palabra que rimaba y faltaba (por ejemplo, “Todos los patitos se fueron a _____”). Esta vez, solamente demuestre usando tres palabras comunes con rimas al final.

Diga, “Puedo decir unas palabras que suenan igual. Ellas son palabras que riman: gato, pato, canto. Ahora voy a decir dos palabras que riman a ver si tu puedes decir otra palabra que rime”. Ayude al niño o niña si es necesario.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. actual, puntual, casual, espiritual | 4. estallo, fallo, gallo, caballo |
| 2. barato, empato, pato, zapato | 5. aconsejar, alojar, añejar, bajar |
| 3. decir, conducir, traducir, | 6. áspero, recupero, ropero, pero |



ACTIVIDAD 2: Trate la misma idea como en la actividad 1, pero ahora use palabras que tienen una sola sílaba. La idea de las rimas es la misma. Por ejemplo, usted puede decir, “escucha estas palabras que riman – bañando, brincando, abrazando, jugando.” Para que sea más divertido, haga rimas chistosas usando el nombre del niño o niña, como por ejemplo: **María, comería, cantarí,** o **José, cose, tose.** Demuestre usando su propio nombre, entonces con los nombres de los miembros de su familia o de su mascota.



ACTIVIDAD 3: Dígale al niño o niña que va a decir unas palabras juntas. Vea si puede repetir el sonido que escucha al inicio de la palabra. Algunos niños van a saber la letra que el sonido representa, pero algunos no. La actividad es escuchar y repetir el sonido, no identificar la letra que representa.

Seis **s**apos saltaron el **s**ábado.

Patricia **p**ica **p**eras en el **p**icnic.

Caty **c**uenta **c**osas en su **c**ama.

Mary **m**ira **m**ariposas.

Ted **t**oma **t**é **t**odo el **t** tiempo.

Jaime **j**unta las **j**oyas.

S

P

C

M

T

J



Conexión para los Padres #7

-Objetivo de la Lección- Reconocer partes de palabras que son y que no son iguales. Identifique la palabra que no rime en una serie de palabras.

ACTIVIDAD 1: Recuérdele al niño o niña acerca del concepto de igual y diferente, entonces dígame que es muy bueno en hacer rimas, usted va a ver si él o ella puede escuchar y decirle cuales palabras no riman. Demuestre usando un ejemplo: gato, pato, zapato, vaca. Ahora trate algunos de los grupos de palabras que están abajo. Ayude a su niño si es necesario.

Cierro, hierro, perro, <i>pollo</i>	<i>Mujer, Alfredo, dedo, puedo</i>
Tulipán, mazapán, Culiacán, <i>voy</i>	<i>Correr, comer, volver, vamos</i>
Campana, avellana, anciana, <i>dedo</i>	<i>Rollo, pollo, camello, elefante</i>



ACTIVIDAD 2: Dígale al niño que necesita escuchar atentamente el sonido inicial de algunas palabras. Todas las palabras tendrán el mismo sonido inicial excepto una. ¿Cuál palabra es diferente? ¿Cuál palabra comienza con diferente sonido que las otras palabras? ¿Puede decir la palabra?

1.) pájaro, pato, plumas, toro	3.) río, raíz, sol, roca
2.) no, sí, nueces, nueve	4.) día, pez, pescado, perro

ACTIVIDAD 3: Dígale al niño que ahora va a escuchar el sonido final de la palabra. Va a escuchar el sonido diferente al final de una de las palabras. Tenga en mente, esto es solamente una actividad para escuchar y ayudar al niño a ser conciente de los sonidos en las palabras y que pueda diferenciar entre sonidos iguales y aquellos que son diferentes.

1.) broma, asoma, aroma, nada	3.) caminaba, jugaba, sol, amaba
2.) ropa, toro, tropa, sopa	4.) divertido, corría, escondía, abría



Conexión para los Padres #8

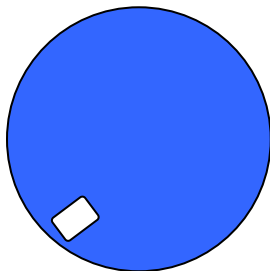
-Objetivo de la Lección- Unir oralmente las partes de la palabra.

Unir las sílabas para hacer palabras (ejemplo: /me/.../sa/, mesa). Unir las sílabas no pares para hacer palabras (ejemplo: /o/.../ir/, oír). Unir los fonemas individuales para hacer palabras (ejemplo: /s/.../a/..., /l/, sal)

ACTIVIDAD 1: Dígale al niño que va a decir algunas palabras a ver si él o ella puede hacer una palabra más grande poniendo dos palabras juntas. Diga “Arco” e “Iris”. Cuando ponemos esas palabras juntas, ellas hacen una palabra nueva. Diga la palabra nueva: “Arcoíris” Ahora divida en partes algunas de las palabras compuestas que su hijo puede saber, como **cumpleaños, camposanto, telaraña, hojalata, asimismo, abrelatas, agridulce, hazmerreír, menospreciar, cualquiera, quehacer, quienquiera, rompecabezas, anteayer, pelirrojo, mediodía, altibajo, automóvil, astronauta.**



+



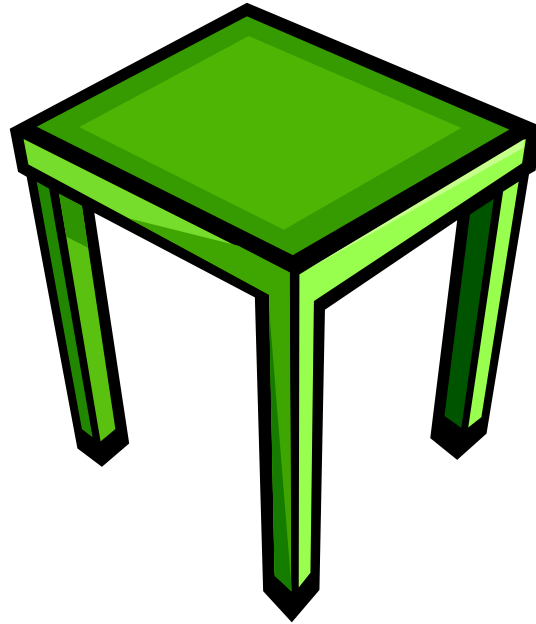
=



Escuche a su hijo combinar las dos palabras en la palabra compuesta. Otras palabras compuestas son: **enhorabuena, espantapájaros, guardabosque, guardacostas, guardaespaldas, hojalata, lavaplatos, limpiaparabrisas, micrófono, milhojas, montacargas, paracaídas, pararrayos, pisapapeles, rompeolas, etc.**

ACTIVIDAD 2: Diga, “Hemos estado poniendo dos palabras juntas para hacer una nueva palabra, pero algunas palabras son hechas de dos o tres partes que no son palabras. Escucha mientras digo unas palabras en partes /me/.../sa/. Cuando pongo estas partes juntas, la palabra es mesa. Ahora escucha algunas otras partes, y vamos a ver si puedes ponerlas juntas para hacer una palabra que conoces.”

Use palabras comunes como /su/.../per/, /so/.../bre/, y /can/.../tar/. Y haga que el niño complete la palabra. Repita la actividad con otras palabras. Trate con palabras con tres o más sílabas.



Conexión para los Padres #9

-Objetivo de la Lección- : Dividir palabras oralmente en partes (separar palabras).

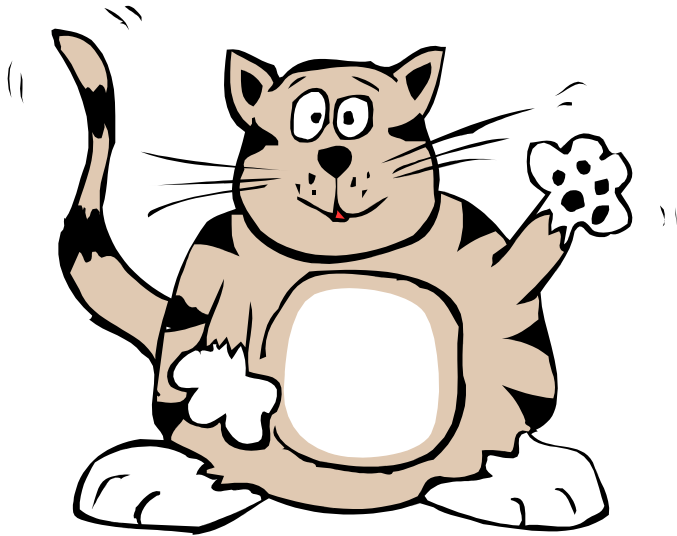
- Dividir palabras en sílabas (ejemplo: mesa = /me/.../sa/)
- Dividir palabras en un grupo y que rimen (ejemplo: ola = /o/.../la/)
- Dividir palabras en sonidos individuales (ejemplo: sal = /s/.../a/.../l/)

ACTIVIDAD 1: Juegue un juego “Estoy pensando en una palabra.” Diga, “Estoy pensando en una palabra que rima con gato y empieza con /p/.” La respuesta es /pato/. Haga el sonido de la /p/ - no diga el nombre de la letra.

Otras pistas pueden ser:

La palabra rima con loro y empieza con /c/.	(coro)
La palabra rima con perro y empieza con /b/	(becerro)
La palabra rima con aguacate y empieza con /t/	(tomate)
La palabra rima con estafa y empieza con /j/	(jirafa)
La palabra rima con rama y empieza con /c/	(cama)

¿¿¿Rima Con???



ACTIVIDAD 2: Juegue con palabras! Haga que su hijo o hija ponga una palabra junta oralmente que usted haya separado, o diga una palabra y haga que el niño la separe por sonidos o partes. El poder separar dos partes de una palabra que están juntas es como se aprende a leer. Un niño puede aprender a leer y escribir muchas palabras si él o ella está familiarizado con familias de palabras o rimas. Agregando diferentes sonidos iniciales al final de las palabras o rimas, se crean nuevas palabras. Si un niño puede leer o escribir /ga/.../to/, él o ella puede entonces leer y escribir /ra/../ta/, /pa/.../to/, /a/.../mo/, /su/.../ma/, /to/../se/, /o/.../so/, etc. Use ma, ta, le, lo, tu, pa, pe, bi, bo y otras terminaciones de la lista de abajo. Haga palabras con una o dos letras para empezar, entonces agregando sílabas como st, pl, br, sp, para hacer palabras comunes.

Nota: La lista de abajo contiene 37 rimas comunes o terminaciones de palabras. Si una letra nueva o más de una se ponen al principio de las terminaciones de abajo, usted puede formar 500 palabras que su hijo puede encontrar leyendo libros.



Conexión para los Padres #10

Objetivo de la Lección - Demostrar entendimiento de la relación entre letras y sonidos. Nombre todas las letras en mayúsculas y minúsculas en diferente orden. Haga juegos de consonantes y vocales. Junte letras c-v-c (consonante-vocal-consonante) para formar palabras de una sílaba.

Su niño o niña necesita aprender/practicar las letras del abecedario. Use la tabla para encontrar cuales letras él o ella ya sabe. Vaya de izquierda a derecha, dígame que señale las letras al mismo tiempo que dice el nombre. Dígame el nombre de la letra si no ha contestado después de tres segundos.

Note cuales letras no sabe inmediatamente, y en aquellas en que la respuesta fue incorrecta o no contestó. Comience enseñándole las letras que no conoce, esta enseñanza puede ser en diferentes maneras divertidas e informales.

s	C	b	t	p	m	d
f	G	a	h	r	l	w
e	N	o	j	k	i	
v	U	y	q	z	x	

ACTIVIDAD 1: Tome una hoja de publicidad del supermercado o del periódico y encierre en un círculo una letra que el niño o niña no sepa todavía. Haga que encierre en un círculo y nombre la letra cada vez que la encuentre en la página. Trabaje con una letra al mismo tiempo hasta que se la aprenda bien en forma minúscula, entonces en forma mayúscula. Marcar la letra con una crayola le va a ayudar a recordar mejor.

ACTIVIDAD 2: Prepare una hoja de papel con una letra impresa en la parte de arriba. Haga que el niño o la niña corte la misma letra en las formas minúscula y mayúscula de un periódico o revistas y que las pegue en la hoja.

ACTIVIDAD 3: Ayude a su hijo o hija a hacer letras de plastilina o masa para galletas. Esto se puede hacer también con pasta para espagueti cocida. Aquí le damos unas recetas fáciles y divertidas para usar:

RECETAS

Plastilina para jugar

Hierva 2 tazas de agua

Agregue $\frac{1}{2}$ taza de sal, 1 cucharada de aceite,
1 cucharada de *alumbre y color vegetal.

Mezcle bien y agregue 2 tazas de harina.

Déjelo enfriar y amase.

(*Alumbre: en el súper, en las especias, lo encuentra con el nombre de alum).

Plastilina para jugar comestible de crema de cacahuete (maní)

2 tazas de crema de cacahuete

2 tazas de leche en polvo

3 cucharadas de miel

Combine todos los ingredientes en un tazón mediano. Si está muy pegajoso, agregue más leche en polvo, una cucharada a la vez.

Asegúrese que los niños se lavan las manos antes de jugar con la masa que se pueden comer también.



ACTIVIDAD 4: Si su niño o niña todavía tiene dificultad aprendiendo el nombre de las letras, enséñele las letras por una instrucción directa. Dígale que va a aprender (o practicar) a leer y escribir las letras del abecedario. Muéstrole una letra. Diga, “El nombre de esta letra es _____”. Ahora tú di el nombre.” Escriba el nombre de la letra en una tarjeta. A medida que usted escribe la letra, diga el nombre otra vez. Repita esta actividad, el niño o niña ve, escucha, dice, escribe y lee el nombre de la letra.

Él o ella usa sus cinco sentidos al aprender las letras. Para ayudar al estudiante a sentirse exitoso, haga las primeras tarjetas con las letras del nombre de su hijo o hija u otras letras que ya sepa. ¡No haga más de cinco o seis tarjetas en una sesión de aprendizaje/práctica, para que ni usted ni el niño o niña se frustren! Abajo hay un buen diálogo para seguir a medida que introduce o practica el nombre de cada letra.

1. “Ahora vas a aprender el nombre de una letra del abecedario.”
2. “El nombre de esta letra es _____.”
3. “Di _____.”
4. “¿Cuál es el nombre de esta letra?”
5. “Cuando señale una letra, di su nombre” (repaso).
6. “Nombre estas letras” (en una tabla o con tarjetas, practique hasta que las domine).

A	a	B	b	C	c	D	d	E	e	F	f	G	g
H	h	I	i	J	j	K	k	L	l	M	m	N	n
O	o	P	p	Q	q	R	r	S	s	T	t	U	u
V	v	W	w	X	x	Y	y	Z	z				

ACTIVIDAD 5: Al aprender las letras del abecedario, puede ser divertido mostrar al niño o niña que algunas letras mayúsculas se ven como las letras minúsculas (C, c, S, s, y V, v) y otras son diferentes (como M, m, B, b, y R, r) Usando imanes de letras en el refrigerador, haga juegos de las letras mayúsculas y minúsculas de las que son iguales y las que son diferentes.

ACTIVIDAD 6: Cree un par de binoculares pegando dos tubos de papel de baño juntos. Haga agujeros en los tubos y pegue un pedazo de hilo o estambre para que pueda colgarlos alrededor del cuello del niño o niña. Haga que su niño o niña busque letras en su medio ambiente (Le puede decir que algunas veces la letra está impresa de diferente manera de cómo ella o él la aprendió, como la letra **g**). Leer las letras y números en placas de automóviles o en señales de tránsito le da una práctica reconociendo las letras y los números. Coménteles que las letras en las placas de los automóviles están en mayúsculas.

**LIBRO RELACIONADO PARA
LEER EN VOZ ALTA:**

Cualquier Libro de Alfabeto

Binoculares



ACTIVIDAD 7: Cuando el niño o la niña comience a escribir las letras, enséñele que las letras están hechas de líneas y círculos, y déjelo que practique líneas y círculos en un papel.

No se preocupe por usar papel rayado cuando el niño o niña está empezando la formación apropiada de las letras. Un niño que aprende correctamente su escritura en papel blanco transfiere fácilmente sus letras a papel rayado.

Enséñele como escribir las letras (ver 28S) Diga, “Vamos a escribir la letra l – una línea larga hacia abajo. Así es la letra l. Ahora tú escribe la letra. “O, ve como escribo la letra p – hacia abajo, arriba, un círculo alrededor.” Siempre trate de ayudarlo con la formación de las letras.

Indicaciones Para Escribir el Alfabeto

a – círculo y hacia abajo	b – palo largo abajo, arriba círculo alrededor
c – una curva arriba, alrededor, abierto abajo	d – círculo alrededor, arriba palo largo, abajo
e – Cruzar, sobre, alrededor	f – sobre, largo palo abajo, de lado a lado
g – círculo alrededor, hacia abajo, curva abajo	h – largo palo abajo, arriba y túnel
i – palo corto abajo, punto	j – palo corto, abajo, curva arriba, punto
k – palo largo abajo, inclinado adentro y afuera	l – palo largo abajo
m – palo abajo, arriba túnel, arriba túnel,	n – palo corto abajo, un túnel
o – círculo alrededor, cerrar	p – abajo, arriba, círculo alrededor
q – círculo alrededor, abajo, gancho, curva	r – palo corto abajo, arriba, curva
s – curva arriba, curva, curva alrededor, arriba	t – palo largo abajo y de lado a lado
u – abajo, curva arriba, abajo	v – inclinado abajo, inclinado arriba
w – incl. abajo, incl. arriba, incl. abajo, arriba	x – inclinado abajo, inclinado de lado a lado
y – inclinado abajo inclinado abajo	z – de lado a lado, inclinado abajo, de lado a lado

Conexión para los Padres #11

- **Objetivos de la Lección-** Buscar la letra correcta por cada sonido de la consonante.

Ahora que su hijo o hija conoce el nombre de las letras y puede identificarlas en diferente orden, es hora de aprender los sonidos de las consonantes. Las consonantes son: b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z. La mayoría de las consonantes tienen un sólo sonido; conocer el sonido de cada letra es el comienzo de la lectura de las palabras, porque casi todas las palabras pueden decirse usando los sonidos de las letras y juntándolos para hacer la palabra. Al enseñar y/o practicar el sonido de las consonantes, comience con las que encontramos más seguido en las palabras que su hijo o hija usa o escucha más.

El orden de frecuencia de las letras consonantes en el lenguaje oral de los niños son: s, c, b, t, p, d, f, g, h, r, m, l, w, n, j, k, v, y, q, z, x.

S	c	b	T	p	M	D
f	g	a	H	r	L	w
e	n	o	J	k	I	
v	u	y	Q	z	X	

ACTIVIDAD 1: Haga un juego de cuadrados de 6 pulgadas para el pizarrón de etiquetas. Escriba una letra (en mayúscula o minúscula) en cada tarjeta. Pegue las tarjetas al piso. Las puede poner en orden alfabético o revueltas. Haga que su niño o niña brinque de tarjeta a tarjeta, nombre cada letra y/o haga su sonido al mismo tiempo que la pisa. Para tener variedad, diga una letra o sonido y haga que su hijo o hija salte en la tarjeta.

ACTIVIDAD 2: El juego familiar “yo espío” puede ser usado para reconocer los nombres de las letras y sonidos. Modele el juego. Diga, “Espío algo que comienza con el sonido_____” y nombre el sonido de la letra. Después cambien de personajes y deje que su niño o niña nombre el sonido.



Espío...

ACTIVIDAD 3: Si su niño o niña todavía tiene dificultad para recordar el sonido de las letras, enséñele los sonidos con una instrucción dirigida. Usando tarjetas con las letras hechas de papel, lea el siguiente diálogo.

1. “Ahora vas a aprender el sonido de una letra.”
2. “El sonido que esta letra hace es _____.”
3. “Di _____.”
4. “¿Qué sonido hace esta letra?”
5. “Cuando toque la letra, di el sonido otra vez.”
6. “Ahora traza tu dedo sobre la letra como si estuvieras escribiéndola y di el sonido otra vez.”

Después de que parezca que aprendió la letra, seleccione otro nombre/sonido de otra letra y practique. Mantenga el tiempo de práctica por sólo algunos minutos. Recuerde que la atención de los niños tarda solamente un minuto más de su edad.

A	a	B	b	C	c	D	d	E	e	F	f	G	g
H	h	I	i	J	j	K	k	L	l	M	m	N	n
O	o	P	p	Q	q	R	r	S	s	T	t	U	u
V	v	W	w	X	x	Y	y	Z	z				

Conexión para los Padres #12

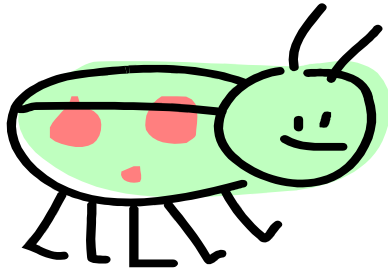
Objetivo de la Lección: Deletrear correctamente las palabras.

- Escuchar y escribir letras que representen un sonido en palabras.
- Deletrear un pequeño número de palabras de su nivel y grado. (ejemplo: tú, el, es)
- Deletrear y escribir su propio nombre correctamente.

Conexión para los Padres #13

Objetivo de la Lección: Usar estrategias de deletreo para lograr la exactitud (ejemplo: predicción, visualización, asociación).

- Usar el conocimiento acerca del deletreo para predecir el deletreo de palabras nuevas.
- Descubrir el deletreo de palabras nuevas a palabras desconocidas.
1. insecto 2. cargar 3. gorra 4. rata



Conexión para los Padres #14

-Objetivo de la Lección-: Leer en voz alta un texto de su grado y nivel a una velocidad apropiada y con exactitud.

- Leer letras del abecedario en diferente orden.
- Leer números del cero al diez en diferente orden.

ACTIVIDAD 1: Usando la tabla con letras en orden alfabético, cante la canción de abecedario con su niño o niña al mismo tiempo que señala las letras.

ACTIVIDAD 2: Muestre la tabla y cante la canción un poco más lento al mismo tiempo que su niño o niña encuentra cada letra y la señala. Esto ayuda a reconocer rápidamente las letras cuando no están en orden alfabético.

A	a	B	b	C	c	D	d	E	e	F	f	G	g
H	h	I	i	J	j	K	k	L	l	M	m	N	n
O	o	P	p	Q	q	R	r	S	s	T	t	U	u
V	v	W	w	X	x	Y	y	Z	z				

ACTIVIDAD 3: Señale la línea con números y pregúntele a su niño o niña que señale cada número al mismo tiempo que cuente y dice el nombre de los números del 1 al 10.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ACTIVIDAD 4: Muestre a su niño o niña la segunda línea con números en diferente orden. Pregúntele el nombre de los números al mismo tiempo que usted señala cada número. Ayúdelo a decir el número correcto si él o ella tienen duda. Es importante corregir al niño o niña suavemente cuando la respuesta es incorrecta.

2 5 9 3 6 1 8 7 4 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2 5 9 3 6 1 8 7 4 10

Conexión Para Los Padres #15

-Objetivo de la Lección-: Leer libros de texto en voz alta de su nivel y grado efusivamente y con claridad.

- Usar una entonación y expresión apropiadas durante la lectura oral con el maestro.
- Leer aproximadamente 25 de las palabras comunes de alta frecuencia.

ACTIVIDAD 1: La mejor manera de ayudar a su niño acerca de la fluidez, es que lo escuche leer en voz alta un buen libro con buena expresión – esto es, naturalmente levantando y bajando la voz como si estuviera teniendo una conversación. Esta práctica le va a ayudar a su niño o niña a saber como es un lector que lee con fluidez, y él o ella va a aprender a leer en frases con expresión. Busque un cuento familiar como “Los tres cochinitos” u otra historia con muchos textos repetidos. Lea una línea o dos en voz alta, modelando buena fluidez, entonces haga que su niño o niña lo lea con usted a la vez que señala las frases, como: pequeño cochinito, pequeño cochinito, déjame entrar!” Note que las líneas en las historias que tienen signos de exclamación o interrogación adicionan expresión.



ACTIVIDAD 2: Al llegar a la mitad del kinder, su niño habrá aprendido algunas palabras que son de alta frecuencia en texto. Se le han enseñado muchas de estas palabras (tales como *it, and, on, can, go* y *my*) por la fonética y su niño ha aprendido a sonarlas. Unas cuantas palabras (como *was, two, do, one* y *walk*) no pueden sonarse, pero se tienen que memorizar tales como son. A continuación hay una lista de palabras que podría practicar leer con su niño para que llegue a tener la fluidez en lectura. Muchos maestros le mandarán a casa una lista de las palabras que ya se han enseñado a su niño para practicar.

Palabras de Alta Frecuencia en su Uso:

It - esto
on - sobre
is - es
red - rojo
or - o

to - a
do - hacer
here - aquí
and - y
for - por/para

no - no
so - entonces
mom - mamá
in - adentro
look - mirar

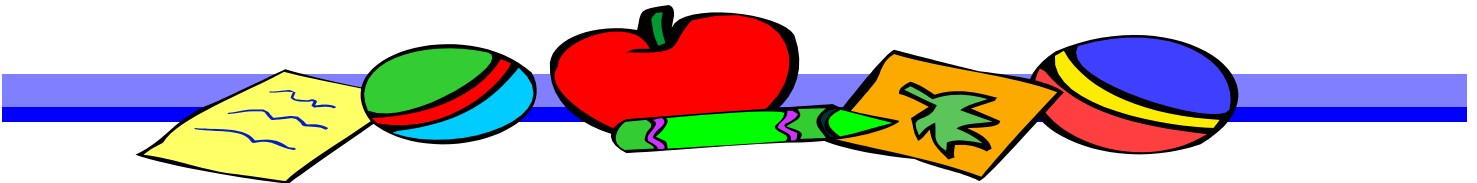
with - con
dog - perro
not - no
like - gustar
the - el/la

said - decir
love - amar
will - será
my - mí
we - nosotros

dad - papá
big - grande
you - usted
by - por
was - fue

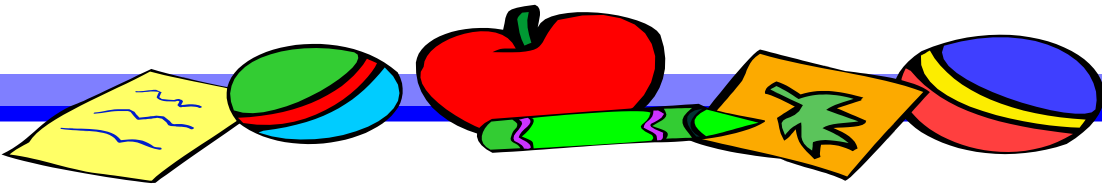
Los niños tienen que aprenderse estas palabras en inglés.

Vínculos al Currículo Principal para los
Padres/Estudiantes del Kinder



Patrocinado por: El USOE y El Distrito Escolar de Nebo

Traducido por: Isabel Domínguez y Linda Turner





250 East 500 South/P.O. Box 144200

Salt Lake City, UT 84114-4200

Preparando a Su Hijo/a Para el

ÉXITO en la

ESCUUELA